



南華大學

UNIVERSITY OF SOUTH CHINA

新一轮本科教育教学审核评估

学习手册

(学生版)

南华大学本科教育教学审核评估迎评领导小组办公室

二〇二三年十一月

目 录

一、本科教学工作审核评估相关知识.....	1
1. 我校何时接受新一轮本科教育教学审核评估?	1
2. 线上评估如何开展?	1
3. 专家如何进行文卷审阅?	1
4. 专家组进校后考察的主要方法与内容是什么?	1
二、学校审核评估自评情况.....	1
5. 学校的历史沿革?	1
6. 学校的管理体制?	2
7. 学校的办学规模如何?	2
8. 学校的校训、校风、学风、教风及南华精神是什么?	2
9. 学校的办学定位是什么?	2
10. 学校的人才培养目标是什么?	2
11. 学生知晓学校办学定位的途径有哪些?	2
12. 学校师资队伍数量和结构如何?	3
13. 学校的本科专业与课程建设情况如何?	3
14. 学校教学管理部门有哪些?	4
15. 学校如何构建思政工作体系和“三全育人”格局.....	4
16. 职能部门服务本科教育教学工作情况如何?	4
17. 学校实践教学体系有那些部分组成?.....	4
18. 学校课程考核方面有哪些特色?	5
19. 课程考核主要有哪些部分组成?	5
20. 课堂教学方式有哪些?.....	5
21. 学校如何推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设?	5
22. 学校的“四新”建设有哪些特色做法与成效?	6
23. 学校在一流专业建设有哪些举措?.....	6
24. 学校在一流课程建设有哪些举措?	6
25. 学校创新创业教育有哪些举措和成效?	6
26. 智慧教室/实验室建设及使用效果如何?	7

27. 学校加强学生理想信念教育方面有哪些特色做法?	7
28. 学校教学经费支出情况?	8
三、有关注意事项.....	8
29. 学生在审核评估工作中应该注意什么?	8
30. 学生与评估专家接触的场合一般有哪些?	8
31. 在座谈中, 学生须重点了解的问题有哪些?	9

一、本科教学工作审核评估相关知识

1. 我校何时接受新一轮本科教育教学审核评估？

根据《湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2023—2025年）》，省教育厅批准我校作为新一轮本科教育教学审核评估部省协同试点高校2023年进行审核评估。学校正式接受审核评估时间为11月5日—12月6日，其中线上评估阶段11月5日—25日，入校评估阶段12月3日—6日。

2. 线上评估如何开展？

线上评估期间，考察形式主要包括听课看课（线上听课看课或实地暗访）、文卷审阅、线上访谈等形式。专家组既会根据学校信息化条件开展线上听课看课，也可安排专家入校实地暗访听课，**所选课程不提前通知学校。**

3. 专家如何进行文卷审阅？

评估专家进行评估须进行文卷审阅，文卷审阅一般以线上为主，专家将审阅课程试卷及其教学大纲和试卷分析报告、毕业论文（设计）等文档，学校采取扫描、拍照后上传等方式为专家提供。

文卷审阅以考察问题为导向，突出考察重点。例如毕业论文（设计）审阅重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，是否体现了能力培养要求；试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否科学合理，试卷分析是否到位，是否有持续改进机制。

4. 专家组进校后考察的主要方法与内容是什么？

（1）深度访谈；（2）听课看课；（3）校内考察走访；（4）座谈会；（5）审阅文卷；（6）查阅其他资料。

二、学校审核评估自评情况

5. 学校的历史沿革？

2000年2月国家教育部批准，由中南工学院与衡阳医学院合并组建南华大学。2002年10月，湖南省人民政府与中国核工业集团公司签署协议，核工业第六研究所并入南华大学，415医院作为南华大学直属型附属医院。中南工学院创建于1959年，衡阳医学院创建于1958年，核工业第六研究所创建于1962年。学校的校庆日确定为10月16日。

6. 学校的管理体制？

南华大学是工业和信息化部、生态环境部、国家卫生健康委员会、国家国防科技工业局、中国核工业集团公司与湖南省人民政府共建高校，是湖南省国内一流大学建设高校，国家中西部高校基础能力建设工程支持建设高校。

7. 学校的办学规模如何？

学校在衡阳有红湘、雨母两个校园，面积近 3000 亩，并在长沙建设科教园区。设有教学学院 17 个、临床学院 6 个，附属医院 8 所。拥有一级学科硕士学位授权点 26 个，硕士专业学位授权类别 19 种；一级学科博士学位授权点 5 个；本科招生专业 66 个，面向全国（含港澳台）以及国外招生。现有全日制本科生 31866 人，博士、硕士研究生 7050 人，国际学生近 400 人。

8. 学校的校训、校风、学风、教风及南华精神是什么？

校训：明德、博学、求是、致远

校风：求真、求新、尚善、尚美

学风：博学、审问、慎思、明辨

教风：敦品、励学、敬业、创新

南华精神：勤勉务实、甘于奉献、刚健自强、敢为人先

9. 学校的办学定位是什么？

办学层次定位：以高质量本科教育为主体，大力发展高水平研究生教育，规范发展继续教育，积极推进教育国际化。

学科发展定位：强核优医融创一流，多学科协调发展，培育交叉新兴学科。

服务面向定位：立足湖南、面向全国、放眼世界，积极服务国家和地方经济社会发展需要，为中国式现代化建设提供人才和科技支撑。

发展目标定位：建设新时代高水平大学。

10. 学校的人才培养目标是什么？

学校秉承“明德、博学、求是、致远”的校训，弘扬“勤勉务实、甘于奉献、刚健自强、敢为人先”的南华精神，坚持立德树人，促进学生德智体美劳全面发展，培养政治素质高、社会责任感强、专业基础扎实、实践和创新能力突出，具有国际视野的高级专门人才。

11. 学生知晓学校办学定位的途径有哪些？

入学教育，学生手册，学校网站主页，校园宣传橱窗等。

12. 学校师资队伍数量和结构如何？

学校坚定人才强校战略，实施高层次人才引育、青年人才托举、名师新星培养、师资博士后倍增等计划。有长江学者特聘专家、国家杰出青年基金获得者、国家高层次人才特殊支持计划专家等 100 余名，有湖南省芙蓉学者、杰出青年等 159 名，入选全球前 2% 顶尖科学家榜单学者 16 名。**学校教师队伍由校本部教师、直属型附属医院教师、非直属附属医院教师以及外聘教师构成。**校本部 2022 年有专任教师 1591 人，其中具有博士学位的教师 864 人，具有硕士学位的教师 587 人，博硕士教师占比 91.21%；具有高级职称教师 787 人，占比 49.47%；35 岁及以下教师 418 人，占比 26.27%；具有一年以上海外学习、工作经历者 179 人，占比 11.25%。教授入选教育部高等院校有关学科类教指委委员 7 人、省级教学指导委员会 29 人；获批全国高校黄大年式教师团队 1 个，获评省级教学团队 6 个，省级优秀导师团队 10 个，省级研究生优秀教学团队 14 个。

13. 学校的本科专业与课程建设情况如何？

立足服务平安中国、健康中国、美丽中国等国家重大战略和湖南“三高四新”美好蓝图，打造核类特色、医学品牌、环保优势、理工骨干和人文社科支撑等专业群，拥有国防重点专业、国防紧缺专业 3 个，国家级一流本科专业建设点 19 个，通过认证（评估）专业 17 个，卓越工程师专业 7 个，卓越医生教育培养改革项目 3 项。学校是全国唯一“核单招”计划实施高校，在全国率先实施“免费医学生”计划，开设“核产业特岗”订单定向培养和农村订单定向免费医学生培养，探索“医+工”“核+医”等复合型人才培养，开展核物理、基础医学（药学）、地质学等拔尖学生培养。《地方综合性大学临床医学人才“特色”培养改革与实践》获国家教学成果二等奖。建有国家级一流课程 20 门，国家级精品课程和精品开放课程 3 门；国家级实验教学示范中心、临床教学培训示范中心、虚拟仿真实验教学中心等 7 个，有工信部校企协同就业创业创新示范基地 1 个，省级示范性软件学院、现代产业学院 3 个，省级创新创业教育中心与校企合作创新创业教育基地等 33 个，有力支撑大学生创新实践能力培养。学校被评为全国五四红旗团委、全国创新创业典型经验高校、全国青年就业创业教育先进集体，入选全国首批“三全育人”综合改革试点单位，入选教育部“大思政课”实践教学基地 2 个。

14. 学校教学管理部门有哪些？

学校教学管理部门有：教务部、本科教育教学评估中心、衡阳医学院、学生工作部（处）、团委等；直属型附属医院增设临床学院常务副院长，专职负责临床教学工作，同时兼任医院党委副书记、副院长。

15. 学校如何构建思政工作体系和“三全育人”格局

成立“五育”工作领导小组，构建运行有效、保障有力的思政工作体系。一体化推进“三全育人”十大育人工程，出台进一步加强德智体美劳五育工作的意见，统筹校内外资源，打破学科壁垒，融合课程内容，加强德、智、体、美、劳等育人内容的相互渗透与融合，形成教育合力。着力建设“时代新人铸魂工程”重点项目，一体推进“大思政课”建设工程行动、课程思政高质量建设行动、“大先生”培育提升行动、基层党组织高质量引领行动、“一站式”学生社区综合治理创新行动等十大建设任务。18个项目入选省高校“十大”育人示范案例，获批教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点单位。

16. 职能部门服务本科教育教学工作情况如何？

（1）管理服务保障教育教学。优化教学服务各项工作流程，强化物业服务质量，改善教学楼、宿舍公寓、食堂条件，提升学习生活环境品质。发挥师生服务综合大厅、阳光服务平台育人实效，年均处理师生民生实事1800余件，主动提供教学所需、解决教学所难。（2）宣传思想鼓舞教育教学。发挥“大宣传”工作对本科教育教学的舆论引领，让教学建设、教学改革占据主版，让优秀教师、优秀学生、教学成就成效占据头条。（3）信息环境满足教育教学。无线网覆盖全部教学区、学生生活区及室外主要停驻点，运行“移动校园”，打造“智慧校园”，建设高品质图书馆，满足不同校区学生线上学习、网络资源共享、课余休闲等学习和生活需求。（4）年度考核突出教育教学。在二级单位年度考核体系中，教学工作和教研教改占到教学学院目标考核值的40%，占教学学院年度综合绩效分配的65%。教学工作成效作为二级单位年度述职必述内容。教师担任班主任、辅导员、学业导师，指导学生参与创新创业项目、各类竞赛、实习实践等计入教育教学工作量。

17. 学校实践教学体系有那些部分组成？

学校根据“实践和创新能力突出”的培养目标要求，构建了“三环节十模块”实践教学体系。

18. 学校课程考核方面有哪些特色？

学校针对本科课程考核及成绩管理、特长生课程考核与成绩记载、特招生成绩管理，课程考核命题制卷、试卷评阅、试卷存档、成绩复核，考场、考核违规处理等方面，制订了严密的管理制度和规定规则，并严格执行。取消了毕业前集中补考等“清考”行为。

依据课程教学大纲和考核环节质量标准，完善知识、能力、素质并重的考试内容，实施笔试、口试、非标准答案考试等方式方法。鼓励将非标准答案考核（试）应用于过程考核与卷面考试中，要求各专业非标准答案考试的课程不少于5门。明确了过程考核与卷面考试占比要求：考试课程公共课为5:5，学科基础课为4:6，专业课为5:5；考查课至少为7:3。

19. 课程考核主要有哪些部分组成？

出台本科课程考核及成绩管理办法，明确加强过程考核要求，积极开展形成性评价。过程考核中综合运用作业、单元测试、期中考试、实验测试、学习报告、小论文等学习成果作为评价依据。

20. 课堂教学方式有哪些？

在本科课堂教学管理办法、本科课程考核及成绩管理办法、本科教学主要环节质量标准、人才培养质量达成度评价实施办法等制度文件中，全面落实“以学为中心、以教为主导”的教育理念，引导激励教师增强课堂教学的高阶性、创新性和挑战度，积极运用并改进问题式、团队式、案例式、翻转式等教学模式，加强师生互动，开展研讨和探究。

21. 学校如何推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设？

应用“学习通”“雨课堂”等“一平三端”智慧教学平台和工具，实现了对课前、课中、课后和预习、复习、线上互动的全过程支持。教学管理与质量监控部门实现了云平台智能监控、线上随机抽查、线下重点督课的全方位管理。近三年建设在线开放课程90门，混合式教学课程75门。建成慕课、SPOC课程800余门，国家级线上与混合式一流课程7门、省级线上与混合式一流课程60门。教育部临床技能学虚拟教研室、工信部教育部5G+临床胜任力互动教学生态系统建设先后立项。

22. 学校的“四新”建设有哪些特色做法与成效？

“新工科”建设。学习贯彻新工科建设新理念新要求，与地方产业集群共建输变电现代产业学院、特色软件学院、现代生物医药产业学院，增设人工智能、智能制造工程、数据科学与大数据技术、机器人工程等专业。融合人工智能、大数据技术，对传统工科专业进行改造。深化卓越工程师培养，创新人才培养模式，开设特变电创新班、电网创新班、核电创新班、中核咨询订单班、中铁订单班、核产业特岗班。

“新医科”建设。出台加强医教研协同改革创新相关文件，在医科专业中融入互联网、大数据、人工智能、信息科学课程和教学内容；组建临床医学专业+数据科学与大数据技术创新人才培养改革试验班。加强儿科学、麻醉学等紧缺人才的培养。依托国家级“核医结合创新人才培养示范基地”，支撑核医学、放射医学等交叉领域紧缺的复合型人才培养。

“新文科”建设。出台加强新文科建设实施方案。设置“数字经济”“数字贸易”等跨学科专业方向。在人文社科类专业集中实践教学环节增设智能制造与人工智能实训（1学分）。推进产教融合，与厦门松霖科技共建松霖建筑与设计艺术学院，推进“新文科”艺术类专业改革。构建跨经济学、管理学、语言学等学科的商科综合实验教学模式。

23. 学校在一流专业建设有哪些举措？

围绕“核特色、医品牌、环保优势”的学科布局，落实专业带头人责任，促进学科建设与专业建设同频共振，发挥高水平人才的引领作用，持续加大经费投入。目前有国家级一流专业 19 个，省级一流专业 27 个。

24. 学校在一流课程建设有哪些举措？

不断加强课程思政示范教学研究中心和教学团队建设，获批省级课程思政示范课程 4 门。以“国字号”教学平台资源为支撑，以完善的激励引导机制为保障，推动课程建设迈向一流。目前认定的国家级一流课程 20 门，省级一流课程 113 门。省级和国家级一流课程负责人中高级职称占比 83.9%。

25. 学校创新创业教育有哪些举措和成效？

一是融入人才培养方案。设置 2 个创新创业理论和实践学分，贯穿人才培养全过程。**二是融入新生入学教育。**面向所有新生，讲授创新创业知识，激发学生潜能，启迪学生创意。**三是融入专业教育。**促进创新创业教育知识和专业知识相

融合，学校每年举办创新创业活动 300 余场，确保了学生参与全覆盖。四是融入学科竞赛。学生每年参与各级各类创新创业训练项目超 3000 人次，参与各类创新创业竞赛与学科竞赛学生超 16000 人次。形成以“互联网+”“节能减排”“挑战杯”为龙头，学科竞赛和专业技能赛事并进的大学生创新创业竞赛体系。

26. 智慧教室/实验室建设及使用效果如何？

积极打造智慧教学场景。学校建有 5G+全景全息协同智慧研讨室、智慧教室、录播教室等 360 余间，实现了多媒体教室全覆盖，正在推进智慧实验室全覆盖。建有超星学习通、青鹿高校智慧课堂、雨课堂、智慧树等智慧教学平台，满足直播教学、互动教学、沉浸式教学、智慧研讨和线上督导的需要。建有名师沙龙研讨室、启发实践型智慧研讨室、多功能研讨室等，构建师生交流与研讨的自由空间。

信息技术与教学有机融合。“雨课堂”“学习通”等智慧教学工具实现课堂教学 100%覆盖。联合智慧树建设了集直播教学、教师发展探讨、课程拍摄为一体的“南华课栈”；完善沉浸式直播教室、学生学业指导咨询室和课程运行控制中心等设施，建设高等教育云服务体系。48 门课程上线国家高等教育智慧教育平台，16 门省级、国家级虚拟仿真一流课程项目对接上线教育部实验空间与智慧高教平台。

27. 学校加强学生理想信念教育方面有哪些特色做法？

(1) 构建教育体系。学校赓续办学初心，坚持强核报国、优医为民，突出核医精神，构建了“以课堂教学明理、以主题教育共情、以精神浸润弘文、以实践锻炼力行”的学生理想信念和品德修养教育体系，致力培养立大志、明大德、成大才、担大任的“大学生”。

(2) 开展系列活动。深度挖掘核医资源丰富教学，开设“两弹一星精神”“医学人文素质”等课程。把核医精神纳入人才培养方案，进入教案内容，融入课堂案例，推动课程思政与思政课程同向同行。以新中国华诞、建党 100 周年、校庆为关键节点，组织“开学第一课”“青春为祖国歌唱”、《伟大的转折》剧组与南华学子面对面等主题教育活动。邀请核工业精神宣讲团，科学家精神报告团，“蛟龙号”“奋斗者”号副总设计师、校友胡震等讲述爱国奉献故事。组织“军工文化月”“医师节”“护士节”“南华青年说”等线上和线下活动，设立“大学生成才报国奖”“毕业生扎根基层建功立业奖”，开展“最美大学生”评

选和事迹分享会，引导学生把爱国“志”化为报国“行”。广泛开展“两弹一星”精神宣讲、“远离辐射，关注健康”科普宣传活动、“保护母亲河”湘江水体放射污染检测、“红丝带”防艾活动、博士生服务团等志愿服务和社会实践活动，引导学生将自身的成长融入国家发展的伟大事业。

28. 学校教学经费支出情况？

学校充分利用国家“双一流”建设与五部委共建、国家中西部高校基础能力建设工程支持建设等重大机遇，同时发挥校友会、基金会平台作用，广泛汇集政府、企业和社会各方资源，持续增加教学经费投入。

近三年生均年教学日常经费支出分别为 2184.16 元、2215.94 元、1986.9 元，保障了教学正常运行；近三年教学专项经费分别为 4770.95 万元、4922.65 万元、6151.6 万元，保障了教学资源的扩容和提质。

三、有关注意事项

29. 学生在审核评估工作中应该注意什么？

- (1) 要以饱满的热情，努力展示南华学生的良好风貌。
- (2) 要自觉遵守校纪校规，形成良好的学风。
- (3) 要积极参加学校组织的各项课内外科技文化和体育活动。
- (4) 讲究礼貌待人、文明用语，展示良好的精神风貌。
- (5) 随时准备参加专家指定的调查、访谈和专家组指定召开的学生座谈会，配合学校圆满完成本次审核评估工作。

30. 学生与评估专家接触的场所一般有哪些？

- (1) 专家到教室听课。察看课堂情况、了解学生是否专心听课、与教师的互动、对教师的评价。
- (2) 专家召开学生座谈会。了解学生对学校、学院的意见和建议，专业建设、个人发展，对学校资源的利用情况。
- (3) 专家到学生食堂用餐或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队购餐、餐具回收等。
- (4) 专家察看学生自主学习情况。专家到运动场、到教室、到图书馆察看。
- (5) 专家察看学生宿舍。了解学生生活情况。
- (6) 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。了解学生是否经常参加体育活动，了解群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

(7) 专家察看学生活动情况。了解学生组织的活动、学校各类文体活动。

(8) 校园公共场合与评估专家相遇。学生要注意礼仪、主动、自信，表现出对学校的热爱和自豪感。

31. 在座谈中，学生须重点了解的问题有哪些？

(1) 学生对本专业的了解情况。

通过入学教育、专业教育以及专业导论课等，了解本专业的培养目标是什么？毕业要求有哪些？本专业的课程体系、知识结构如何？本专业的就业前景如何？自己有什么样的职业规划等等。

(2) 学生学习、生活、课外文化活动等方面情况。

(3) 学生对学校、院系的教学管理、学生管理、办学条件等方面的评价。