



南華大學

UNIVERSITY OF SOUTH CHINA

新一轮本科教育教学审核评估

学习手册

(教师版)

南华大学本科教育教学审核评估迎评领导小组办公室

二〇二三年十一月

目 录

一、本科教学工作审核评估相关知识.....	1
1. 我校何时接受新一轮本科教育教学审核评估?	1
2. 线上评估如何开展?	1
3. 专家如何进行文卷审阅?	1
4. 专家组进校后考察的主要方法与内容是什么?	1
二、学校审核评估自评情况.....	1
5. 学校的历史沿革?	1
7. 学校的办学规模如何?	2
8. 学校的校训、校风、学风、教风及南华精神是什么?	2
9. 学校的办学定位是什么?	2
10. 学校的人才培养目标是什么?	2
11. 学校师资队伍数量和结构如何?	2
12. 本科专业如何围绕国家和区域经济发展需求设置?	3
13. 学校的本科专业与课程建设情况如何?	3
14. 学校如何构建思政工作体系和“三全育人”格局?	4
15. 学校如何确保本科中心地位?	4
16. 学校如何确保教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学?	4
17. 职能部门服务本科教育教学工作情况如何?	5
18. 学校实践教学体系有那些部分组成?.....	5
19. 学校在课堂教学和教学评价中有那些改革?	6
20. 学校如何推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设?	6
21. 学校如何加强教材管理工作?	6
22. 学校的“四新”建设有哪些特色做法与成效?	6
23. 学校在一流专业建设有哪些举措?.....	7
24. 学校在一流课程建设有哪些举措?	7
25. 学校的创新创业教育体系如何?	7

26. 学校创新创业教育有哪些举措和成效?	8
27. 学校教材建设有哪些举措?	8
28. 智慧教室/实验室建设及使用效果如何?	8
29. 学科资源、科研成果转化为教学资源情况如何?	9
30. 学校激励教师潜心教书育人的措施是哪些?	9
31. 学校如何加强师德师风建设?	9
32. 提升教师教书育人能力和水平的措施有哪些?	10
33. 学校在助力青年教师发展方面有哪些政策和举措?	10
34. 学校加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效?	11
35. 学校加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效?	11
36. 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施?	12
37. 学校加强学生理想信念教育方面有哪些特色做法?	13
38. 本科教育教学质量标准体系有哪些?	13
39. 学业考评制度和毕业出口关如何把握?	14
40. “四层” “五自” 质量文化建设路径是什么?	15

一、本科教学工作审核评估相关知识

1. 我校何时接受新一轮本科教育教学审核评估？

根据《湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2023—2025年）》，省教育厅批准我校作为新一轮本科教育教学审核评估部省协同试点高校2023年进行审核评估。学校正式接受审核评估时间为11月5日—12月6日之间，其中线上评估阶段11月5日—25日，入校评估阶段12月3日—6日。

2. 线上评估如何开展？

线上评估期间，考察形式主要包括听课看课（线上听课看课或实地暗访）、文卷审阅、线上访谈等形式。专家组既会根据学校信息化条件开展线上听课看课，也可安排专家入校实地暗访听课，所选课程不提前通知学校。

3. 专家如何进行文卷审阅？

评估专家进行评估须进行文卷审阅，文卷审阅一般以线上为主，专家将审阅课程试卷及其教学大纲和试卷分析报告、毕业论文（设计）等文档，学校采取扫描、拍照后上传等方式为专家提供。

文卷审阅以考察问题为导向，突出考察重点。例如毕业论文（设计）审阅重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，是否体现了能力培养要求；试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否科学合理，试卷分析是否到位，是否有持续改进机制。

4. 专家组进校后考察的主要方法与内容是什么？

（1）深度访谈；（2）听课看课；（3）校内考察走访；（4）座谈会；（5）审阅文卷；（6）查阅其他资料。

二、学校审核评估自评情况

5. 学校的历史沿革？

2000年2月国家教育部批准，由中南工学院与衡阳医学院合并组建南华大学。2002年10月，湖南省人民政府与中国核工业集团公司签署协议，核工业第六研究所并入南华大学，415医院作为南华大学直属型附属医院。中南工学院创建于1959年，衡阳医学院创建于1958年，核工业第六研究所创建于1962年。学校的校庆日确定为10月16日。

6. 学校的管理体制？

南华大学是工业和信息化部、生态环境部、国家卫生健康委员会、国家国防科技工业局、中国核工业集团公司与湖南省人民政府共建高校，是湖南省国内一流大学建设高校，国家中西部高校基础能力建设工程支持建设高校。

7. 学校的办学规模如何？

学校在衡阳有红湘、雨母两个校园，面积近 3000 亩，并在长沙建设科教园区。设有教学学院 17 个、临床学院 6 个，附属医院 8 所。拥有一级学科硕士学位授权点 26 个，硕士专业学位授权类别 19 种；一级学科博士学位授权点 5 个；本科招生专业 66 个，面向全国（含港澳台）以及国外招生。现有全日制本科生 31866 人，博士、硕士研究生 7050 人，国际学生近 400 人。

8. 学校的校训、校风、学风、教风及南华精神是什么？

校训：明德、博学、求是、致远

校风：求真、求新、尚善、尚美

学风：博学、审问、慎思、明辨

教风：敦品、励学、敬业、创新

南华精神：勤勉务实、甘于奉献、刚健自强、敢为人先

9. 学校的办学定位是什么？

办学层次定位：以高质量本科教育为主体，大力发展高水平研究生教育，规范发展继续教育，积极推进教育国际化。

学科发展定位：强核优医融创一流，多学科协调发展，培育交叉新兴学科。

服务面向定位：立足湖南、面向全国、放眼世界，积极服务国家和地方经济社会发展需要，为中国式现代化建设提供人才和科技支撑。

发展目标定位：建设新时代高水平大学。

10. 学校的人才培养目标是什么？

学校秉承“明德、博学、求是、致远”的校训，弘扬“勤勉务实、甘于奉献、刚健自强、敢为人先”的南华精神，坚持立德树人，促进学生德智体美劳全面发展，培养政治素质高、社会责任感强、专业基础扎实、实践和创新能力突出，具有国际视野的高级专门人才。

11. 学校师资队伍数量和结构如何？

学校坚定人才强校战略，实施高层次人才引育、青年人才托举、名师新星培养、师资博士后倍增等计划。有长江学者特聘专家、国家杰出青年基金获得者、

国家高层次人才特殊支持计划专家等 100 余名，有湖南省芙蓉学者、杰出青年等 159 名，入选全球前 2% 顶尖科学家榜单学者 16 名。**学校教师队伍由校本部教师、直属型附属医院教师、非直属附属医院教师以及外聘教师构成。**校本部 2022 年有专任教师 1591 人，其中具有博士学位的教师 864 人，具有硕士学位的教师 587 人，博硕士教师占比 91.21%；具有高级职称教师 787 人，占比 49.47%；35 岁及以下教师 418 人，占比 26.27%；具有一年以上海外学习、工作经历者 179 人，占比 11.25%。教授入选教育部高等院校有关学科类教指委委员 7 人、省级教学指导委员会 29 人；获批全国高校黄大年式教师团队 1 个，获评省级教学团队 6 个，省级优秀导师团队 10 个，省级研究生优秀教学团队 14 个。

12. 本科专业如何围绕国家和区域经济发展需求设置？

学校制定了本科专业设置与建设管理办法，推动专业设置与国家和区域经济发展需求相适应，与学校学科基础和办学条件相适应。明确本科专业的新增、调整、合并、预警与撤销要求以及工作流程，建立招生、培养、就业联动的专业动态调整机制，实行专业建设质量与社会需求状况定期评估制度。

学校调整形成核类特色、医学品牌、环保优势、理工骨干、人文社科支撑等 5 大专业群，为国家战略实施和地方社会经济发展提供人才支撑。

13. 学校的本科专业与课程建设情况如何？

立足服务平安中国、健康中国、美丽中国等国家重大战略和湖南“三高四新”美好蓝图，打造核类特色、医学品牌、环保优势、理工骨干和人文社科支撑等专业群，拥有国防重点专业、国防紧缺专业 3 个，国家级一流本科专业建设点 19 个，通过认证（评估）专业 17 个，卓越工程师专业 7 个，卓越医生教育培养改革项目 3 项。学校是全国唯一“核单招”计划实施高校，在全国率先实施“免费医学生”计划，开设“核产业特岗”订单定向培养和农村订单定向免费医学生培养，探索“医+工”“核+医”等复合型人才培养，开展核物理、基础医学（药学）、地质学等拔尖学生培养。《地方综合性大学临床医学人才“特色”培养改革与实践》获国家教学成果二等奖。建有国家级一流课程 20 门，国家级精品课程和精品开放课程 3 门；国家级实验教学示范中心、临床教学培训示范中心、虚拟仿真实验教学中心等 7 个，有工信部校企协同就业创业创新示范基地 1 个，省级示范性软件学院、现代产业学院 3 个，省级创新创业教育中心与校企合作创新创业教育基地等 33 个，有力支撑大学生创新实践能力培养。学校被评为全国五四红旗

团委、全国创新创业典型经验高校、全国青年就业创业教育先进集体，入选全国首批“三全育人”综合改革试点单位，入选教育部“大思政课”实践教学基地2个。

14. 学校如何构建思政工作体系和“三全育人”格局？

成立“五育”工作领导小组，构建运行有效、保障有力的思政工作体系。一体化推进“三全育人”十大育人工程，出台进一步加强德智体美劳五育工作的意见，统筹校内外资源，打破学科壁垒，融合课程内容，加强德、智、体、美、劳等育人内容的相互渗透与融合，形成教育合力。着力建设“时代新人铸魂工程”重点项目，一体推进“大思政课”建设工程行动、课程思政高质量建设行动、“大先生”培育提升行动、基层党组织高质量引领行动、“一站式”学生社区综合治理创新行动等十大建设任务。18个项目入选省高校“十大”育人示范案例，获批教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点单位。

15. 学校如何确保本科中心地位？

“以本为本”：学校党委始终把本科教育教学工作放在中心地位，摆在办学的重中之重位置；校长主抓教育教学，并担任本科生班级班主任，出台校领导教学值班制度；院长是推动落实第一责任人，分管教学副院长定期参加本科教学专题研讨会和每月教学工作例会，研究教育教学工作，制定改进措施。

“四个回归”：一是引导学生刻苦读书学习，设立优秀学生奖学金，设立核动力奖学金等10多项社会奖学金，首创免费医学生计划，制定学业帮扶、学业预警等制度，建立完善的家庭经济困难学生资助体系和制度，建立学风督查常态化机制；二是激励教师潜心教书育人，出台加强教师为本科生授课管理规定，出台绩效工资分配办法，注重向教学一线倾斜，设置专项奖励绩效工资，设置“教学名师”“教学新星”“最受学生欢迎教师（辅导员）”等教学荣誉；三是倾力实现教育报国、教育强国梦，大力实施本科教学改革推进计划、创新创业教育提升计划等，实施医科攀登计划、工科振兴计划、文理繁荣计划、核医结合融创计划等，强化科研反哺教学，推动组织创新、管理创新和制度创新。

16. 学校如何确保教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学？

顶层设计重视教学，学校“十四五”发展规划纲要中，明确实施本科教学改革推进等7大计划。队伍建设倾向教学，人才强校是学校第一战略，教学一线专

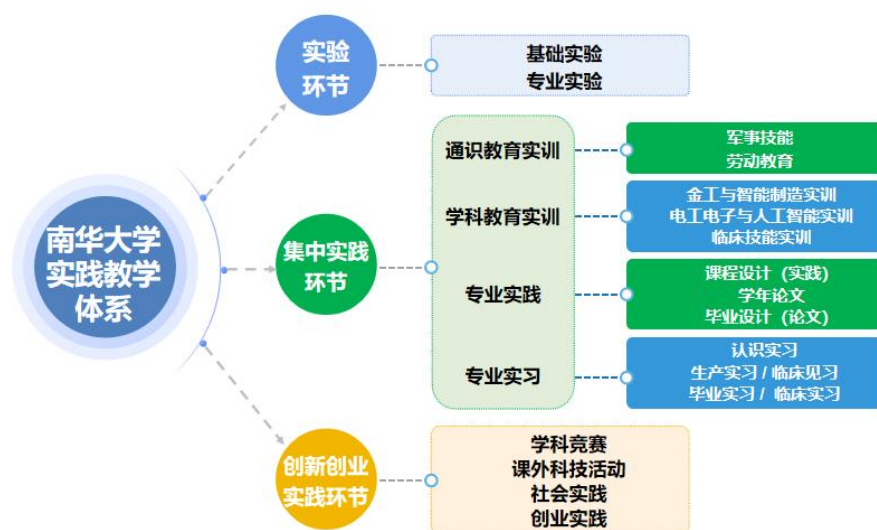
任课教师一直作为重中之重优先引育。学校财务预算做到本科教学日常运行经费优先、专业建设经费优先、实践教学经费优先、学生活动经费优先、教学改革与研究经费优先。学校所有荣誉体系倾向一线优秀教师。学校所有建设项目优先保障学生宿舍、体育场馆等教学基本条件，践行做到本科教育的“八个首先”。

17. 职能部门服务本科教育教学工作情况如何？

(1) 管理服务保障教育教学。优化教学服务各项工作流程，强化物业服务质量，改善教学楼、宿舍公寓、食堂条件，提升学习生活环境品质。发挥师生服务综合大厅、阳光服务平台育人实效，年均处理师生民生实事 1800 余件，主动提供教学所需、解决教学所难。(2) 宣传思想鼓舞教育教学。发挥“大宣传”工作对本科教育教学的舆论引领，让教学建设、教学改革占据主版，让优秀教师、优秀学生、教学成就成效占据头条。(3) 信息环境满足教育教学。无线网覆盖全部教学区、学生生活区及室外主要停驻点，运行“移动校园”，打造“智慧校园”，建设高品质图书馆，满足不同校区学生线上学习、网络资源共享、课余休闲等学习和生活需求。(4) 年度考核突出教育教学。在二级单位年度考核体系中，教学工作和教研教改占到教学学院目标考核值的 40%，占教学学院年度综合绩效分配的 65%。教学工作成效作为二级单位年度述职必述内容。教师担任班主任、辅导员、学业导师，指导学生参与创新创业项目、各类竞赛、实习实践等计入教育教学工作量。

18. 学校实践教学体系有那些部分组成？

学校根据“实践和创新能力突出”的培养目标要求，构建了“三环节十模块”实践教学体系。



19. 学校在课堂教学和教学评价中有那些改革？

一是实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学。在本科课堂教学管理办法、本科课程考核及成绩管理办法、本科教学主要环节质量标准、人才培养质量达成度评价实施办法等制度文件中，全面落实“以学为中心、以教为主导”的教育理念，引导激励教师增强课堂教学的高阶性、创新性和挑战度，积极运用并改进问题式、团队式、案例式、翻转式等教学模式，加强师生互动，开展研讨和探究。二是开展以学生学习成果为导向的教学评价，出台本科课程考核及成绩管理办法，明确加强过程考核要求，积极开展形成性评价。过程考核中综合运用作业、单元测试、期中考试、实验测试、学习报告、小论文等学习成果作为评价依据。

20. 学校如何推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设？

应用“学习通”“雨课堂”等“一平三端”智慧教学平台和工具，实现了对课前、课中、课后和预习、复习、线上互动的全过程支持。教学管理与质量监控部门实现了云平台智能监控、线上随机抽查、线下重点督课的全方位管理。近三年建设在线开放课程 90 门，混合式教学课程 75 门。建成慕课、SPOC 课程 800 余门，国家级线上与混合式一流课程 7 门、省级线上与混合式一流课程 60 门。教育部临床技能学虚拟教研室、工信部教育部 5G+临床胜任力互动教学生态系统建设先后立项。

21. 学校如何加强教材管理工作？

学校党委对教材建设工作全面领导。出台教材建设与管理办法。学校、学院成立教材委员会，整体规划、统筹推进教材建设。教材编写实行主编负责制，实行分级分类审核。未出现教材选用负面问题。

22. 学校的“四新”建设有哪些特色做法与成效？

“新工科”建设。学习贯彻新工科建设新理念新要求，与地方产业集群共建输变电现代产业学院、特色软件学院、现代生物医药产业学院，增设人工智能、智能制造工程、数据科学与大数据技术、机器人工程等专业。融合人工智能、大数据技术，对传统工科专业进行改造。深化卓越工程师培养，创新人才培养模式，开设特变电创新班、电网创新班、核电创新班、中核咨询订单班、中铁订单班、核产业特岗班。

“新医科”建设。出台加强医教研协同改革创新相关文件，在医科专业中融

入互联网、大数据、人工智能、信息科学课程和教学内容；组建临床医学专业+数据科学与大数据技术创新人才培养改革试验班。加强儿科学、麻醉学等紧缺人才的培养。依托国家级“核医结合创新人才培养示范基地”，支撑核医学、放射医学等交叉领域紧缺的复合型人才培养。

“新文科”建设。出台加强新文科建设实施方案。设置“数字经济”“数字贸易”等跨学科专业方向。在人文社科类专业集中实践教学环节增设智能制造与人工智能实训（1学分）。推进产教融合，与厦门松霖科技共建松霖建筑与设计艺术学院，推进“新文科”艺术类专业改革。构建跨经济学、管理学、语言学等学科的商科综合实验教学模式。

23. 学校在一流专业建设有哪些举措？

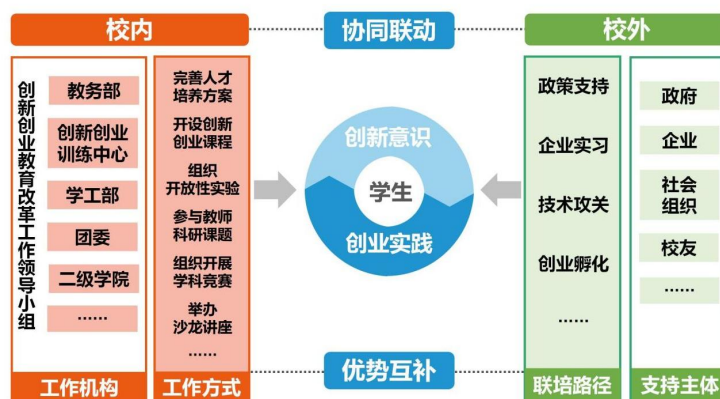
围绕“核特色、医品牌、环保优势”的学科布局，落实专业带头人责任，促进学科建设与专业建设同频共振，发挥高水平人才的引领作用，持续加大经费投入。目前有国家级一流专业 19 个，省级一流专业 27 个。

24. 学校在一流课程建设有哪些举措？

不断加强课程思政示范教学研究中心和教学团队建设，获批省级课程思政示范课程 4 门。以“国字号”教学平台资源为支撑，以完善的激励引导机制为保障，推动课程建设迈向一流。目前认定的国家级一流课程 20 门，省级一流课程 113 门。省级和国家级一流课程负责人中高级职称占比 83.9%。

25. 学校的创新创业教育体系如何？

学出台深化创新创业教育改革实施办法，成立领导小组和工作小组，形成校内校外多部门协同联动、优势互补的创新创业教育工作机制。2019 年来学校建设普通高校创新创业教育中心和校企合作创新创业教育基地 26 个。



26. 学校创新创业教育有哪些举措和成效？

一是**融入人才培养方案**。设置 2 个创新创业理论和实践学分，贯穿人才培养全过程。二是**融入新生入学教育**。面向所有新生，讲授创新创业知识，激发学生潜能，启迪学生创意。三是**融入专业教育**。促进创新创业教育知识和专业知识相融合，学校每年举办创新创业活动 300 余场，确保了学生参与全覆盖。四是**融入学科竞赛**。学生每年参与各级各类创新创业训练项目超 3000 人次，参与各类创新创业竞赛与学科竞赛学生超 16000 人次。形成以“互联网+”“节能减排”“挑战杯”为龙头，学科竞赛和专业技能赛事并进的大学生创新创业竞赛体系。

27. 学校教材建设有哪些举措？

大力推进高水平教材建设。学校成立教材委员会，为高质量教材规划、教材编写、教材审核、教材选用提供组织保障。学校鼓励学术水平高且教学经验丰富的学科带头人、教学名师、优秀教师参加教材编写工作，重点打造核、医等学科专业教材建设队伍。加强教材建设与数字技术发展新形态的融合，鼓励优秀教学案例编写，不定期邀请高等教育出版社、人民卫生出版社等教材出版机构来校交流指导。将教材建设列入教育教学奖励范畴。

教材建设水平不断提高。制定教材建设与管理办法，贯彻落实党和国家关于教材工作的重大方针政策，指导和统筹全校教材工作；严格审查教材编写人员及教材内容，特别是意识形态较强和马工程教材的编写与选用；对自编优秀教材给予奖励；定期对教材的质量和使用效果进行全面评价；利用数字化技术制作多媒体教学资源，实现教材形式的多样化。《病理生理学》第三版（人民卫生出版社出版）教材获全国首届教材建设奖全国优秀教材二等奖；主编获首届全国教材建设奖全国教材建设先进个人。

28. 智慧教室/实验室建设及使用效果如何？

积极打造智慧教学场景。学校建有 5G+全景全息协同智慧研讨室、智慧教室、录播教室等 360 余间，实现了多媒体教室全覆盖，正在推进智慧实验室全覆盖。建有超星学习通、青鹿高校智慧课堂、雨课堂、智慧树等智慧教学平台，满足直播教学、互动教学、沉浸式教学、智慧研讨和线上督导的需要。建有名师沙龙研讨室、启发实践型智慧研讨室、多功能研讨室等，构建师生交流与研讨的自由空间。

信息技术与教学有机融合。“雨课堂”“学习通”等智慧教学工具实现课堂

教学 100%覆盖。联合智慧树建设了集直播教学、教师发展探讨、课程拍摄为一体的“南华课栈”；完善沉浸式直播教室、学生学业指导咨询室和课程运行控制中心等设施，建设高等教育云服务体系。48 门课程上线国家高等教育智慧教育平台，16 门省级、国家级虚拟仿真一流课程项目对接上线教育部实验空间与智慧高教平台。

29. 学科资源、科研成果转化为教学资源情况如何？

学科平台面向本科生开放。学校制定科技创新平台开放管理办法，支持本科生进入科研实验室参加科研活动，学习基本科研方法，训练科研思维。全校 8 个国家级和 75 个省级科技创新平台、13 个中核重点学科/重点实验室均向本科生开放。对教师开展创新性开放实验课给予 1.5 倍课时激励。

科研项目吸纳本科生参与。鼓励学生早进课题、早进实验室、早进团队，强化基于项目的探究性学习，提升学生科研创新能力。近三年本科生发表论文 392 篇，参加省级和国家级学科竞赛获奖人次数占学生总数的 3.05%，平均升学率保持在 24.38%以上。

科研成果转化成教学资源。将科研成果写进讲义或教材并融入教学，转化为课堂教学内容，使教学更加贴近科技发展前沿，如将“动脉硬化学”相关研究成果编入《病理生理学》教材；将科研成果融入《大学物理实验》等开放的实验项目，增强开放实验的综合性、设计性和创新性；将科研成果相关内容应用到课程设计、毕业论文等教学环节，让学生体验项目开发与团队合作；将科研成果融入创新与创业教育，提升创新创业的质量、效果和成功率。

30. 学校激励教师潜心教书育人的措施是哪些？

出台加强教师为本科生授课管理规定，明确各类教师为本科生授课课时工作量；出台绩效工资分配办法，综合绩效中注重向教学一线倾斜，教学业绩绩效占比约 70%；设置教学专项奖励绩效。设置“教学名师”“教学新星”“最受学生欢迎教师（辅导员）”等教学荣誉，激励教师潜心教育教学工作。获批全国高校黄大年式教师团队，涌现出“教书育人楷模”“全国十佳辅导员”“徐特立教育奖”获得者等先进典型。

31. 学校如何加强师德师风建设？

始终坚持党的全面领导，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。成立校、院两级师德师风建设工作领导小组，出台加强和改进新时代师德师风建设

实施方案、师德师风失范行为处理实施细则、师德失范行为通报警示办法、加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案,把政治理论学习作为加强教师思想教育引导的重点,把师德师风要求贯彻到人才引育、教师绩效考评各方面和教育教学全过程。师德师风建设纳入年度工作要点、纳入教学工作要求、纳入教师培训方案、纳入考核评价指标,把师德师风行为规范要求纳入人才引进、课题申报、职称评审、导师遴选、职务晋升和年度考核等环节,实施师德失范“一票否决”;畅通师德师风反馈反映渠道,开展专项督查,出台荣誉体系设置及奖励办法,制度化开展“教学名师”“教学新星”“最受学生欢迎教师(辅导员)”“优秀教师”“优秀教育工作者”等评选表彰活动。2021-2022年度我校“师德师风建设年”工作获省教育厅通报表扬。

32. 提升教师教书育人能力和水平的措施有哪些?

(1) 突出主题强培训。岗前培训中设置“教学之尚精尚美”模块,为新进教师提供职业道德、教学理念与教学方法、现代化教学手段等培训课程以及课堂教学观摩,夯实新任教师的教学能力。教师教学发展中心利用线上和线下两大空间,常态化开展一流课程建设、课程思政教学、信息化教育技术等内容培训。(2) 基层组织传帮带。强化基层教学组织作用,按照要求对新开课程及新开课教师组织试讲、听课,开展青年教师教学能力培训和传帮带工作;落实集体备课制度,每2周进行一次教学内容、方法等教研教改活动。建立虚拟教研室、跨学院教学系等新形态基层教学组织,以现代信息技术为依托,在共建共享中开展协同教学研究与改革实践,打造高水平教师共同体。(3) 教学竞赛促提升。每年定期举办校院两级教师课堂教学竞赛、教师信息化教学竞赛、课程思政教学竞赛等,选拔表现优秀教师参加省级和国家级教学水平竞赛,促进教师教学水平和能力的提升。充分发挥教学竞赛及教学成果获奖教师的带头引领、示范激励作用,采取辅导讲座、教学示范及经验交流等形式,开展教研教改活动,在提高全体教师教书育人能力和水平上起到帮助、指导及榜样作用。

33. 学校在助力青年教师发展方面有哪些政策和举措?

学校聚焦一流学科、省部实验室、国家临床重点专科建设,优先引育具有承担国家重点研发计划项目能力的学科领军人才,实施“高层次人才引育计划”,设立青年创新人才、青年优秀人才等人才层次,通过项目带动、团队带培等方式,加快优秀青年学者培育;在南华大学荣誉体系中设立教学名师、教学新星、最受

学生欢迎教师（辅导员），激励教师教学发展，推动名师、新星不断涌现。近三年，引育青年高层次人才 66 人，入选湖南省人才计划 27 人。学校评出十佳优秀教师、十佳优秀教育工作者、南华名师、南华教学新星及南华最受学生欢迎教师（辅导员）等共计 106 人。

34. 学校加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效？

（1）“三并举”促进教师培训与职业发展。构建岗前培训与岗位培训并举、实践学习与进修学习并举、学位提升与水平提升并举的教师培训与职业发展机制。2020-2022 年，共培训教师 3499 人次，其中新进教师入职培训 616 人，晋升副教授 99 人，教授 40 人。（2）“三首位”确保培训课程和教材强核心。在教师各类培训计划中、在职工年度学习计划中、在干部理论学习教育计划中，都把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把“习近平总书记关于教育重要论述”作为核心培训教材，置于首位，安排足够学时，进行足量讲授。（3）“三结合”提升思政与党务工作队伍水平。坚持专职与兼职结合、思政课程与课程思政结合、理论研究与实践探索结合，打造一支数量充足、结构合理、素质高、能力强的思政与党务工作队伍。现有思政课教师 135 人，党务工作者 323 人，思政与党务工作队伍中具有博士学位 109 人，硕士学位 160 人，具有正高职称 92 人，副高职称 120 人。近三年，南华大学思政与党务工作人员获批省级思政工作精品项目 10 项，思政工作研究项目 15 项，优秀思政工作者项目 5 项。

35. 学校加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效？

（1）充实教师发展中心。学校 2017 年成立教师发展中心，与人力资源处合署办公。为有助于推进教师发展工作的常态化、专业化和制度化，根据职能划分设立四个分中心，学校教师发展中心统筹规划教师发展活动，各分中心各司其职，形成完整的教师发展组织框架、协调机制和工作流程。教师教学发展分中心设在教务部，主要负责教师教学能力培训、教学竞赛及研讨、教学咨询等；教师科研能力培育分中心设在科研部，主要负责教师科研能力提升、军工质量认证的培训、保密教育等；教师思想政治教育分中心设在宣传部，主要负责教师的思想政治教育和意识形态的提升等；辅导员教育发展分中心设在学工部，主要负责辅导员的教育发展和培训等。同时，在人力资源处设立师资管理办公室、聘任与考核办公室，在各教学学院设立教学科研办，强化对教师的培训、发展和考评管理与服务。

各级机构通力协作，切实提升广大教师的教学科研创新能力，满足教师专业化发展的需求。2020-2022年，各分中心按照年度计划，共计组织各类培训140余次，培训人数达6919人次。

(2) 夯实教学基层组织。目前，设置教学学院17个，教学系64个，教研室54个，实验中心28个。基层教学组织负责人均由教授或副教授担任。制定相关制度，明确教学学院评估考核标准，明确教研室（系）教学计划执行、集体备课、预讲试讲、听课观摩、交流学习、教学档案管理等要求，明确实验室（中心）建设管理要求。教育部临床技能学课程虚拟教研室试行跨学校、跨学科建设运行模式。基层教学组织的场地、经费和人员得到有力保障。

(3) 促进青年教师成长。学校聚焦一流学科、省部实验室、国家临床重点专科建设，优先引育具有承担国家重点研发计划项目能力的学科领军人才，实施“高层次人才引育计划”，设立青年创新人才、青年优秀人才等人才层次，通过项目带动、团队带培等方式，加快优秀青年学者培育；在南华大学荣誉体系中设立教学名师、教学新星、最受学生欢迎教师（辅导员），激励教师教学发展，推动名师、新星不断涌现。近三年，引育青年高层次人才66人，入选湖南省人才计划27人。学校评出十佳优秀教师、十佳优秀教育工作者、南华名师、南华教学新星及南华最受学生欢迎教师（辅导员）等共计106人。

36. 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施？

出台教育教学奖励办法、学科建设科技奖励办法等专项奖励绩效文件，对在教学建设、学科竞赛指导、教育教学研究与改革、科学研究等工作中做出重大贡献的集体和个人给予表彰和奖励，引导教师重视教学科研能力提升。

出台规范教职工校外兼职行为、支持与鼓励专业技术人员创新创业规定、科技成果转化管理办法，鼓励和支持教师开展多途径、多形式的科技成果转化活动，促进教师实践能力的提升。

举办各类信息化应用技术培训和竞赛，内容包括信息化教学理念更新、信息化资源开发与应用、信息化教学案例等。开展学校网络教育资源项目培育，鼓励和支持教师充分挖掘优质教学资源，加强网络课程资源建设，创新教学模式，促进教师信息技术应用能力的提升。

出台教职工进修培训项目管理办法、教职工攻读研究生管理办法，推动进修

培训和交流合作，全面提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力。

37. 学校加强学生理想信念教育方面有哪些特色做法？

(1) 构建教育体系。学校赓续办学初心，坚持强核报国、优医为民，突出核医精神，构建了“以课堂教学明理、以主题教育共情、以精神浸润弘文、以实践锻炼力行”的学生理想信念和品德修养教育体系，致力培养立大志、明大德、成大才、担大任的“大学生”。

(2) 开展系列活动。深度挖掘核医资源丰富教学，开设“两弹一星精神”“医学人文素质”等课程。把核医精神纳入人才培养方案，进入教案内容，融入课堂案例，推动课程思政与思政课程同向同行。以新中国华诞、建党 100 周年、校庆为关键节点，组织“开学第一课”“青春为祖国歌唱”、《伟大的转折》剧组与南华学子面对面等主题教育活动。邀请核工业精神宣讲团，科学家精神报告团，“蛟龙号”“奋斗者”号副总设计师、校友胡震等讲述爱国奉献故事。组织“军工文化月”“医师节”“护士节”“南华青年说”等线上和线下活动，设立“大学生成才报国奖”“毕业生扎根基层建功立业奖”，开展“最美大学生”评选和事迹分享会，引导学生把爱国“志”化为报国“行”。广泛开展“两弹一星”精神宣讲、“远离辐射，关注健康”科普宣传活动、“保护母亲河”湘江水体放射污染检测、“红丝带”防艾活动、博士生服务团等志愿服务和社会实践活动，引导学生将自身的成长融入国家发展的伟大事业。

38. 本科教育教学质量标准体系有哪些？

(1) 逐步健全内外衔接的质量标准体系。学校贯彻落实普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、各类专业认证（评估）标准、普通高等学校基本办学条件指标要求。结合学校实际，编制了《南华大学本科教学主要环节质量标准》，对教师备课、课堂教学、课后辅导、课程考核、课程设计、实验教学、实习教学、毕业论文（设计）等主要教学环节教学及管理提出基本要求，并提供“优秀”“合格”两个质量等级标准。

(2) 严格执行全面覆盖的质量管理制度。学校从“教”“学”“师”“生”“财”“物”等方面建立健全本科教育教学质量管理体系，教务、人事、学工等部门不定期对各项管理制度进行全面梳理的基础上，按照新的教育理念不断修订完善质量管理制度，及时形成新版制度汇编。二级学院根据学校管理制度文件精

神，制定更加符合自身学科专业特点的学院教育教学质量管理制度。通过新进教师岗前培训、新生入学教育、教育教学工作大会、网站宣传等多种途径对教学管理制度进行宣讲培训，切实提升全体师生员工对制度的知晓度、理解度和接受度，增强制度认同和行动自觉；通过二级单位目标管理考核、岗位考核、教学学院专项业绩核算等落实岗位责任制、优化各项管理流程，实施奖惩并举，确保按制度教学、按制度管理，增强制度的有效性；通过教师教学荣誉体系评选、教学差错事故通报、教学质量监控信息反馈等，对质量管理制度执行情况给予及时的正向激励或负向鞭策，进一步强化制度对质量管理的定向控制。

（3）大力推动校院两级质量保障机构与队伍协同联动。加强质量保障的顶层设计与基层落实协调，明晰教务部（教评办）、学工部、团委、二级学院等本科教育教学相关部门的管理职责和工作流程，理顺教学指导专门委员会、二级学院、基层教学组织、教学管理部门、教学督导等质量保障学术组织、专业机构和支持机构之间的关系，推进各级质量保障机构与队伍的相互联动、有效沟通和协同治理。健全质量保障学术组织。学校章程及相关管理规定明确校院两级学术委员会（下设教学指导专门委员会）和基层教学组织在学科专业建设、课程建设、教师发展等的岗位职责，确保它们在招生入学、专业设置、课程教学、毕业及学位授予等方面发挥质量保障作用。完善质量保障专业机构。在强化学校职能部门和二级学院质量保障责任的同时，从学校、学院两个层面建立质量保障组织机构。现有教学运行管理人员 90 人、校院两级教学督导人员 198 人。校院两级质量保障机构队伍专业化、专门化，工作职责明确，运行机制顺畅，确保内部质量保障工作的良性运行。建强质量保障支持机构。人事处、教务部、科研部、宣传部、学工部等分别为教师教学发展、教师科研能力培育、教师思想政治教育、辅导员教育发展提供专业培训、指导、咨询等专业化服务，学工部、招生就业处与各二级学院成立专门队伍为学生提供学业指导、心理健康、职业和就业辅导等方面帮助，共同促进“教”“学”质量提升。

39. 学业考评制度和毕业出口关如何把握？

学校针对本科课程考核及成绩管理、特长生课程考核与成绩记载、特招生成绩管理，课程考核命题制卷、试卷评阅、试卷存档、成绩复核，考场、考核违规处理等方面，制订了严密的管理制度和规定规则。取消了毕业前集中补考等“清考”行为。

依据课程教学大纲和考核环节质量标准，完善知识、能力、素质并重的考试内容，实施笔试、口试、非标准答案考试等方式方法。鼓励将非标准答案考核（试）应用于过程考核与卷面考试中，要求各专业非标准答案考试的课程不少于 5 门。明确了过程考核与卷面考试占比要求：考试课程公共课为 5:5，学科基础课为 4:6，专业课为 5:5；考查课至少为 7:3。

学校制定并严格执行全日制普通高等教育本科学生学分制学籍管理规定、全日制普通高等教育学士学位授予工作细则。明确规定，必须完成教学计划各项要求，通过审核，方能准予毕业；学生获得的第二课堂学分达不到要求者不能准予毕业；对有剽窃他人学术成果等严重学术不端行为者，不得授予学士学位。

40. “四层” “五自” 质量文化建设路径是什么？

教育教学质量保障的实践中，构建精神文化、制度文化、行为文化、物质文化协调发展的“四层”文化格局，不断浓厚自觉、自省、自律、自查、自纠“五自”质量文化氛围。（自觉立德树人，自省常识本分，自律教学行为，自查运行状态，自纠目标偏差）